

五邑司徒浩中學

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

五邑司徒浩中學

學校抱負

1. 秉承有教無類的辦學信念，繼續發揮校訓「崇德敦行，進學退思」的精神，提供優質學校教育。
2. 著重學生完人發展，致力發展學生的多元智能，致力培育學生德、智、體、群、美五育均衡發展。
3. 應社會的需求，培養學生兩文三語，培育學生迎接人生挑戰。

學校使命

1. 利用多元化的教學模式，切合學生的需要，提供一個愉快而有效的學習環境，並提高教學效能，配合社會需要。
2. 全體員工通力合作，培養正面價值觀和態度，樹立良好的榜樣，感染學生愛自己、愛家人、愛他人、愛國家，並積極面對各種挑戰。

辦學宗旨

我校本「完人教育」為鵠的，以有教無類的精神，致力培育學生德、智、體、群、美五育均衡發展。

校訓

本校以『崇德敦行，進學退思』為校訓，為使學生五育並重，學而有成，則以濟世。

學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一：加強教學效能，提升學生學習自信心</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生成就感，增強學習動機及改善學習態度 2. 提升教師教學效能與課堂學習 	<p>部分達標</p> <p>自主學習推行首兩年以科目特性作為推行策略，包括學生做筆記、網上學習及翻轉課室等。</p> <p>課前預習於外評後(即發展計劃第三年)才作為自主學習聚焦項目，因此有待優化並繼續推行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「表揚榜」及「短訊」納入恆常性工作。 2. 優化並調整課前預習的目標，繼續擬定課前預習為下一個發展周期內「自主學習」的發展策略。 3. 多元化課堂活動、電子教學及學生互評納入恆常性工作。 	<p>提升語文能力及推展閱讀中學習，藉此優化「自主學習」的效能。</p>
<p>關注事項二：正向教育</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以全校參與模式，透過不同類型的學習活動，讓學生建立正面的價值觀。 2. 提升學生個人素質 3. 營造和諧及關愛文化 4. 培育學生公民應有素養 5. 提升全體老師對「正向教育」的認識 	<p>部分達標</p> <p>首兩年受疫情影響，不少學生培育活動延誤或未能舉行，影響正向教育之推展。</p> <p>國民教育的推展已有初步成效。</p>	<p>繼續訂為下一個發展周期的關注事項，並調整目標。</p>	<p>於下一個發展周期優化相關活動，以學生精神健康為主軸，並繼續推行正面價值觀教育。</p>

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

老師按學生的能力和學習興趣，為課堂內外的學習活動訂定適切的學習目標和內容，並靈活運用多元的學與教策略，扣連生活經驗，引發學生主動學習。老師配合學習目標，善用學科資源和資訊科技，仔細規劃及豐富課堂內外的學習經歷。

老師鼓勵學生表達意見和提供機會讓他們展示所學，並善用互評，促進學生從多角度思考；適時肯定學生的表現，具體指出他們的優點和需要改善的地方，適切引導學生總結所學，自我完善。老師清楚了解學生的學習情況及進度，提供協助及妥善安排延伸學習機會，鞏固、應用和深化所學，鼓勵學生求進求變，發揮所長。然而，學生的學習主動性、獨立學習能力仍需加強。

持分者問卷顯示，學生在學校能感受老師的關愛及付出，反映老師在課堂內外都盡力幫助學生各方面的成長。

學生對國家有更深的認識，認同國民身份及公民義務。抱有正面價值觀和應有的待人接物態度。23/24 APASO 顯示誠實(p=85.7)、道德意識(p=85.7)、國民身份認同(p=85.7)得分較高。學校積極配合政府國民教育政策，有序地通過各學科及課外活動小組舉辦相關教學及活動，讓學生有更清晰的國家觀念。

於「健康的生活方式」部分，23/24 APASO 顯示本校學生「體能鍛練」(p=15.9)，反映學生尚未建立課餘的運動習慣。23/24 APASO 顯示本校學生「正向情緒」(p=32) 和「無負面情緒」(p=57.9)，反映學校需要加強精神健康活動。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校配合教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據學生需要，制訂課程發展方向和推行策略。學校課程涵蓋各個學習領域，又能提供課堂內外的學習經歷，讓學生增進知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度，幫助學生學習。部分科目協作規劃課程，幫助學生應用和連繫不同學科的知識和技能，課程滲透加強認識國家歷史和發展，提升國民身份認同。個別學習領域及科目未能充分涵蓋基本學習元素，影響學生的知識基礎和學習階段之間的課程銜接。

學校通過清晰的獎懲制度、適切的輔導活動和領袖生培訓等措施，培育學生遵守校規，懂得朋輩相處之道，學習照顧他人，明白社會規範及應有的價值取向。學校能識別學生在成長支援上的基本需要，並為他們提供相關的學習經歷。各科組配合學校的發展重點，為學生策劃和提供適切的支援；惟學校聚焦監察及檢視相關措施有否切實執行之同時，未有充分運用評估資料，分析及評鑑整體支援計劃和措施對促進學生全人發展的成效，以回饋策劃。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校能運用校本及教育局提供的自評工具，檢視工作進展，以及了解不同持份者對學校工作的意見。學校雖有分析評估資料，惟未深入及全面進行分析，以致未能提出具體的跟進建議，回饋策劃。總括而言，學校仍須更有效落實「策劃 — 推行 — 評估」自評循環，以促進學校持續發展，讓自評文化能穩固紮根。

領導層和主要中層管理人員對所負責的工作大都具有一定的專業知識，他們有責任感，能各司其職，努力工作；他們在遇到疫情時，尚能尋求方法以作出應變。大部分中層管理人員配合學校發展方向訂定科組計劃，並有序地推行；惟監察及檢討職能未盡發揮。

c. 學校如何可以做得更好

一、國民和全球公民身份認同：期望學生成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性

- 透過周會、早會、班主任閱讀課及交流活動（特別是大專院校舉辦的活動），加強學生認識國家，提高國民身份認同及奏唱國歌。
- 透過社會服務，加強學生對社會的關懷。

二、寬廣的知識基礎：期望學生獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題

- 全方位學習活動多為科目各自安排，整體規劃及協作不足，須安排同工統籌跨科專題研習或活動，進一步促進學生多元能力的發展。
- 持續推行多元校本課程，以照顧學習多樣性。

三、語文能力：期望學生掌握兩文三語，有利更好學習和生活

- 圖書館可與不同科目合作，舉辦更多推廣活動，加強鼓勵學生閱讀。
- 公開表揚在閱讀方面有成就的學生，加強學校整體閱讀氣氛。
- 老師對自主學習模式的掌握程度有異，以致影響不同班別的學習進度及深度，宜進行更多有關自主學習的交流與培訓，提升老師對自主學習教學的掌握。

四、共通能力：期望學生綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作

- 設立「自主學習教材庫」，並收集各科各級自學教材。
- 優化各科課前預習的模式、內容及相關評估。
- 收集各科課前預習以外的自主學習方式。

五、資訊素養：期望學生獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題

- 採用網上學習平台 Google Classroom，配合相關網上資源，達致有效地維持學生自學、老師教學、收發功課及進行學習評估，即使學生未能回校上課，學習也不致停頓。
- 學生藉著 STEAM 活動、同儕探求及分享知識，提升學生對創新科技的興趣及實踐。

六、生涯規劃：期望學生了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標

- 學校正為中五級提供課後補課，亦邀請部分學生參與文憑試英語寫作班。在課程結構上，高中的課程選項加入中文課研班、英文課研班及數學課研班。
- 為建立學生對自身生涯規劃更清晰及主動，必需提升學生成績表現。參與比賽及領導課外活動能增加學生的體驗，建立自信心，亦會提升學生獨立思考及管理自己的生涯規劃。

七、健康的生活方式：期望學生建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術

- 成立『健康生活小組』，加強學生身心靈健康生活的認知及實踐。豐富學生的校園生活，鼓勵學生投入參與，注重身心靈健康，讓學生在體格、品格、人際關係及精神方面都能健康成長。

2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

- ◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。
 1. 照顧學習多樣性，促進教學多元化，提升學生學習表現
 2. 培養學生正確的價值觀，提升精神健康

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 照顧學習多樣性，促進教學多元化，提升學生學習表現	1. 學生層面： <ul style="list-style-type: none"> • 提升學生自主學習能力和學習語文能力 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 從閱讀中學習，提升學生語文能力，加強學生的閱讀興趣及風氣 • 透過課前預習，加強學生自學能力 • 運用科技學習系統，增加『學時』，鞏固學生所學，養成自學習慣 	<ul style="list-style-type: none"> • 寬廣的知識基礎 • 語文能力 • 共通能力 • 資訊素養 • 國民和全球公民身份認同
	2. 教師層面 <ul style="list-style-type: none"> • 優化多元化教學策略及評估策略，以配合學生學習多樣性。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 促進課堂教學，加強照顧學習多樣性。 • 透過分層課業，促進學習評估，照顧學習多樣性 • 分析學生學術成績，強化拔尖補底效能 	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
<p>2. 培養學生正確的價值觀，提升精神健康</p> <p>以全校參與模式，透過不同類型的學習活動，讓學生培養正確的價值觀，並提升精神健康</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生正面價值觀和態度，以積極、正面和樂觀的態度面對困難和挑戰 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生勤勞、盡責的價值觀及維持守規和禮貌的良好校風 • 籌劃各項全方位學習活動，協助學生建立慎思明辨的能力和提升正向思維 • 加強跨組協作，舉行多元化活動，發展學生正面和積極樂觀的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> • 共通能力 • 資訊素養 • 健康的生活方式
	<ul style="list-style-type: none"> • 協助學生認識中華文化、培養國家安全意識及加強國民身份認同 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 透過課程滲透，在各科不同章節內教授與國情教育相關的內容，以加強學生的國民身份認同 • 舉辦中華文化周及相關活動，協助學生認識中華文化 • 推行多元化的全方位學習活動，提升學生的國民身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> • 國民和全球公民身份認同 • 寬廣的知識基礎

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生精神健康及抗逆力 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 成立精神健康關注組，舉辦講座、參觀及工作坊等，提升學生精神健康及抗逆力 推行促進學生精神健康的《4Rs 精神健康約章》 透過「校園·好精神一筆過津貼」和「家長學生·好精神一筆過津貼」，有效和靈活地推廣精神健康的活動 	<ul style="list-style-type: none"> 共通能力 資訊素養 健康的生活方式
	<ul style="list-style-type: none"> 提升全體老師對「正確的價值觀」及「精神健康」的認識 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 在教師發展日舉辦與「價值觀及精神健康」有關講座或工作坊，以加強老師相關的知識 老師需參與校外有關「價值觀及精神健康」的培訓 	<ul style="list-style-type: none"> 國民和全球公民身份認同 健康的生活方式