

五邑司徒浩中學

學校周年計劃

**2024/25**

# 學校抱負和使命

## 學校抱負

1. 秉承有教無類的辦學信念，繼續發揮校訓「崇德敦行，進學退思」的精神，提供優質學校教育。
2. 著重學生完人發展，致力發展學生的多元智能，致力培育學生德、智、體、群、美五育均衡發展。
3. 應社會的需求，培養學生兩文三語，培育學生迎接人生挑戰。

## 學校使命

1. 利用多元化的教學模式，以切合學生的需要，提供一個愉快而有效的學習環境，並提高教學效能，配合社會需要。
2. 全體員工通力合作，培養正面價值觀和態度，樹立良好的榜樣，感染學生愛自己、愛家人、愛他人、愛國家，並積極面對各種挑戰。

# 五邑司徒浩中學

## 學校周年計劃

**2024/25**

### 關注事項

1. 照顧學習多樣性，促進教學多元化，提升學生學習表現
2. 培養學生正確的價值觀，提升精神健康

## 關注事項：照顧學習多樣性，促進教學多元化，提升學生學習表現

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 於上一個發展周期，各科持續推行已制訂的「自主學習教學」活動，從而建立學生正確的學習態度；各科利用不同課堂活動以照顧學生學習多樣性，使課堂進一步提升「學與教」之效能。
- 惟部分學生仍未能主動積極學習，語文能力及學術表現有待提升。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生層面： 提升學生自主學習能力和學習語文能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>從閱讀中學習，提升學生語文能力，加強學生的閱讀興趣及風氣。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生認同閱讀有助學習。</li> <li>老師及學生均認同閱讀計劃有助提升語文能力。</li> <li>成績有進步。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師、學生問卷調查</li> <li>觀察學生課堂表現</li> <li>測考成績分析</li> </ul>	2024年 9月至 2025年 6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長(學務)</li> <li>各科/組</li> </ul>	---
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過課前預習，加強學生自學能力。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生認同有系統的課前預習有助學生投入課堂。</li> <li>老師及學生認同課前預習有助學生課堂學習。</li> <li>提升學生學習興趣及效能。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師、學生問卷調查</li> <li>觀察學生課堂表現</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長(學務)</li> <li>各科/組</li> </ul>	---
	<ul style="list-style-type: none"> <li>運用科技學習系統，增加『學時』，鞏固學生所學，養成自學習慣。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師及學生均認同自學能力提升。</li> <li>老師及學生均認同對已學的知識比以前學得好。</li> <li>成績有進步。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師、學生問卷調查</li> <li>觀察學生課堂表現</li> <li>測考成績分析</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長(學務)</li> <li>各科/組</li> </ul>	---

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教師層面： 優化多元化 教學策略及 評估策略， 以配合學生 學習多樣 性。	<ul style="list-style-type: none"> <li>促進課堂教學，加強照顧學習多樣性。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師及學生均認同課堂活動充實及能照顧學生學習需要。</li> <li>老師及學生均認同學生於課堂學得到不同層次的知識，滿足學生學習多樣性的需要。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師、學生問卷調查</li> <li>觀察學生課堂表現</li> </ul>	2024年 9月至 2025年 6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長(學務)</li> <li>各科/組</li> </ul>	---
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過分層課業，促進學習評估，照顧學習多樣性。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生校內的整體成績較上學期及上學年進步。</li> <li>老師及不同學習需要的學生均覺得學習動機及能力提升。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師、學生問卷調查</li> <li>觀察學生課堂表現</li> <li>測考成績分析</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長(學務)</li> <li>各科/組</li> </ul>	---
	<ul style="list-style-type: none"> <li>分析學生學術成績，強化拔尖補底效能。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>提升大學入學達標率。</li> <li>提升初中成績。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>測考成績分析</li> <li>大學入學達標率</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長(學務)</li> <li>各科/組</li> </ul>	---

**關注事項： 培養學生正確的價值觀，提升精神健康**

**簡列上學年的回饋與跟進：**

- 首兩年受疫情影響，不少學生培育活動延誤或未能舉行，影響正向教育之推展。
- 國民教育的推展已有初步成效。
- 學生精神健康有待改善。
- 優化價值觀教育活動的推展，以學生精神健康為主軸，並繼續推行正面價值觀教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生正面價值觀和態度，以積極、正面和樂觀的態度面對困難和挑戰	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生勤勞、盡責的價值觀，及維持守規和禮貌的良好校風。</li> <li>● 籌劃各項全方位學習活動，協助學生建立慎思明辨的能力和提升正向思維。</li> <li>● 加強跨組協作，舉行多元化活動，發展學生正面和積極樂觀的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生認為活動或計劃能幫助他們提升正面價值觀。</li> <li>● 學生行為表現改善。</li> <li>● 學生積極參與相關活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● APASO</li> </ul>	2024年 9月至 2025年 6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓育組</li> <li>● 德育及公民教育組</li> <li>● 生命教育組</li> <li>● 生涯規劃組</li> <li>● 聯課活動組</li> <li>● 學生支援組</li> <li>● 學生獎勵委員會</li> <li>● 家長教師會</li> <li>● 班主任</li> <li>● 科主任</li> </ul>	---

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
協助學生認識中華文化、培養國家安全意識；及加強國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過課程滲透，在各科不同章節內教授與國情教育相關的內容，以加強學生的國民身份認同。</li> <li>舉辦中華文化周及相關活動，協助學生認識中華文化。</li> <li>推行多元化的全方位學習活動，提升學生的國民身份認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生認同活動能讓他們更了解國家各範疇的發展。</li> <li>學生認同活動能增強他們對國家的歸屬感，建立國民身份認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>APASO</li> </ul>	2024年9月至2025年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓育組</li> <li>德育及公民教育組</li> <li>生命教育組</li> <li>生涯規劃組</li> <li>聯課活動組</li> <li>學生支援組</li> <li>家長教師會</li> <li>班主任</li> <li>科主任</li> </ul>	---
提升學生精神健康及抗逆力	<ul style="list-style-type: none"> <li>成立精神健康關注組，舉辦講座、參觀及工作坊等，提升學生精神健康及抗逆力。</li> <li>推行促進學生精神健康的《4Rs 精神健康約章》。</li> <li>透過「校園·好精神一筆過津貼」和「家長學生·好精神一筆過津貼」，有效和靈活地推廣精神健康的活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生面對壓力及逆境。</li> <li>情意及社交問卷中，學生在正向情緒、無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀方面的表現比去年改善。</li> <li>家長積極參與相關活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>APASO</li> </ul>	2024年9月至2025年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓育組</li> <li>德育及公民教育組</li> <li>生命教育組</li> <li>生涯規劃組</li> <li>聯課活動組</li> <li>學生支援組</li> <li>家長教師會</li> <li>班主任</li> <li>科主任</li> </ul>	「校園·好精神」和「家長學生·好精神」一筆過津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升全體老師對「正確的價值觀」及「精神健康」的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>在教師發展日舉辦與「價值觀及精神健康」有關講座或工作坊，以加強老師相關的知識。</li> <li>老師需參與校外有關「價值觀及精神健康」的培訓。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>講座或工作坊能加強老師相關的知識。</li> <li>老師至少參與校外有關「正確的價值觀」及「精神健康」培訓各一次。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師發展組統計老師參加「正確的價值觀」及「精神健康」講座或工作坊的次數 / 時數。</li> </ul>	2024年9月至2025年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師發展組</li> </ul>	---